



*МАОУ «Гимназия №76»*

*Твоя газета*

*выпуск №1*

*2020-2021 учебный год*

# Содержание



**Гордость гимназии**



**В объективе школьной жизни**



**Мы и спорт**



**Мы помним и гордимся!**



**Дистанционное обучение**



# Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Набережные Челны «Гимназия №76»

**Адрес:** 423831, г. Набережные Челны, пр-кт. Чулман, д. 72 (42/25)

**Телефон:** +7(8552)52-42-57;

**E-Mail:** gim76\_chelny@mail.ru

**Руководитель:** Плотникова Елена Владимировна

## Гимназия сегодня:

- углубленное изучение английского языка по дополнительным пособиям издательства Оксфордского университета с 5-ти лет;
- изучение второго обязательного иностранного языка (немецкий язык, французский язык) с 5-го класса;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки, реализация социально-экономического и естественно-научного профилей в 10-11-х классах;
- специализированные олимпийские классы с программой подготовки к олимпиадам с 5-го класса;
- ежегодные победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, научно-практических конференций;
- базовая площадка и партнер НИУ «ВШЭ» г. Москва;
- высокое качество обучения, результаты ОГЭ и ЕГЭ выше республиканских и российских показателей;
- высококвалифицированные педагоги, учителя гимназии являются победителями конкурсов профессионального мастерства.



# Гордость ГИМНАЗИИ

**Информация  
о лауреате всероссийского конкурса педагогических работников  
«Воспитать человека»  
учителя истории и обществознания первой квалификационной ка-  
тегории  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны «Гимназия №76»  
Казанцевой Кристины Алексеевны**

Казанцева Кристина Алексеевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, окончила ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в 2017 году. Бакалавр по направлению "Педагогическое образование". Общий педагогический стаж – 4 года. За время работы в гимназии зарекомендовала себя активным и инициативным учителем, постоянно совершенствующим своё педагогическое мастерство. Кристина Алексеевна является победителем гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования».

В 2019 году педагог заняла второе место на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», успешно выступила на зональном этапе и по итогам республиканского этапа стала абсолютным победителем Республики Татарстан. Следующим шагом было участие в заочном этапе Всероссийского конкурса, на суд жюри было представлено 158 работ участников, учитель вошла в десятку финалистов в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности».

Кристина Алексеевна заняла второе место по итогам участия во всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», проходившем 15-17 ноября 2019г. в городе Москва. Для участия в финале в столицу прибыли 30 педагогов в сопровождении своих учеников из 20 регионов России. В этом году особенностью проведения конкурса стало участие обучающихся, заработанные баллы которых пошли в общую копилку конкурсанта. Учащиеся 11-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №76» показали достойные результаты в интеллектуальной игре «Умники и умницы», творческой визитке «Успешные учителя создают успешных учителей», а также активно участвовали в мастер-классах. Совместная работа Кристины Алексеевны и ребят дала плодотворный результат.

В своей педагогической деятельности Кристина Алексеевна уделяет особое внимание воспитательной работе. Ключевыми направлениями программы воспитательной деятельности педагога являются:

совместная работа с родителями учащихся, через проекты «Мы вместе», «Спортивные семейные состязания», «Открытая суббота»;

формирование здорового образа жизни, через реализацию республиканский антинаркотический программы «SMS-дети», новизна данной работы в создании нового проекта «SMS- родители»;

проект «Мой вклад в развитие», где совместно с учителями гимназии, обсуждаются ключевые направления развития каждого учащегося;

проект, который был представлен экспертам всероссийского этапа конкурса «Компас успеха», формирующий конфликтологическую грамотность;

Проект «Дневник успеха», он направлен на сотрудничество учителя, учащихся и родителей с целью оценки достижений и приложенных усилий.

Настольными книгами учителя являются Ю.Б. Гиппенрейтер «Как общаться с ребенком?», Г. Ньюфелд, Г. Матэ «Не упускайте своих детей», «Манифест гуманной педагогики», Ш.А. Амонашвили, ее любимая цитата выдающегося ученого-психолога «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».

# Гордость гимназии

**Модель профессионального роста учителя  
Республики Татарстан**

**Успешный лидер  
Активный гражданин  
Компетентный педагог  
Ответственный наставник  
Инновационный практик**



**Министерство образования и науки Республики Татарстан**



Учителя гимназии, победители гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан»:

Кондылева М.С., учитель английского языка; Морозова Л.П., учитель истории и обществознания (номинация «Учитель-эксперт»);

Сычугова Е.В., учитель английского языка, (номинация «Учитель-мастер»);

Бушуева А.С., учитель английского языка, (номинация «Старший учитель»).

Желаем педагогам дальнейшего профессионального роста и успешной работы в рамках реализации гранта!



# Гордость ГИМНАЗИИ

В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.

Школьное образование сегодня - это не просто пассивное получение знаний, а проектирование деятельности, планирование результата, активный поиск, исследование и осмысление учебного материала. Для учащихся очень важным становится умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию. Организация учебно-исследовательской проектной работы в школе обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных дисциплин, но и на развитие системы универсальных учебных

Ноябрь, 2019 года. Это была первая гимназическая конференция "Ступени познания". На защиту представлены 84 ученических проекта, работало 12 секций, 20 экспертов. Приглашенные эксперты из НГПУ, Елабужского и Набережночелнинского филиалов КФУ, отметили высокое качество подготовки и защиты работ и пожелали учащимся и дальше развивать свои способности, изучать науки, задумывать и реализовывать проекты.

На III Республиканской научно-практической конференции школьников "На крыле науки" гимназисты представляли свои творческие и исследовательские проекты. Эксперты отметили высокое качество подготовки учащихся и большое количество участников

В январе в Казани состоялась республиканская конференция имени выдающегося татарского просветителя Ибрагима Хальфина. Ученицы гимназии защищали проектные работы по литературоведению и татарской филологии. Сираева Камилла, 9а, стала победителем, Муртазина Мария 9а, удостоена призового места. Поздравляем учащихся и их учителя Гайсину Рамзию Рашитовну.



Ученица 2а класса Суфиярова Самина завоевала диплом 1 степени и диплом за активное участие во Всероссийском рождественском фестивале-конференции "Юный исследователь", организованной Малой академией наук "Интеллект будущего".



# Гордость гимназии



21 февраля отмечается Международный день родного языка. В эту значимую дату в гимназии проходит VI Межрегиональная конференция "Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма". Поделиться своими исследованиями и проектами в области полилингвизма приехали учащиеся и педагоги из разных регионов нашей республики. Открытие конференции прошло на пяти языках: татарском, русском, французском, немецком, английском языках.



В XVIII республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова. Учащиеся гимназии успешно защитили свои проекты в Нижнекамске. Гимназисты работали в секциях "Мои первые открытия", "Психология, валеология и экология".



Гимназисты приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции школьников им. академика К.А.Валиева. Работы ребят заинтересовали членов жюри и участников конференции. Эксперты отмечали высокий уровень подготовки, проработанность тем, ораторское мастерство.



# Гордость ГИМНАЗИИ

В IX Республиканских научно-практических чтениях имени А. С. Тайсина "Край, в котором я живу"! приняла участие Гайсина Лейла, за высокий уровень подготовки проекта, глубокое знание и понимание темы Лейла награждена дипломом- победителя.



В заключительном этапе VIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся, который проходил 2-3 марта в городе Москва принял участие гимназист Сибгатуллин Рафаэль. За высокий уровень подготовки проекта, глубокое знание и понимание темы Рафаэль награждён дипломом "Надежда Российской науки"



3 марта в Елабужском государственном музее-заповеднике прошла Республиканская научно-практическая конференция «Их имена составили славу России». Комитет конференции, которая в девятый раз собирает школьников со всей республики, организовал работу в шести секциях: «Шишкин на все времена», «Медицина Елабуги. Листая страницы истории», «Серебряный век Марины Цветаевой», «Славила Отчизну и мечом и словом» (о жизни и творчестве Н.А.Дуровой), «Люблю Елабугу, знаю ее историю», «Подвига немеркнущая слава», «Скорей в Елабугу, в музей!».

Нашу гимназию на этом научном мероприятии представляла Шостак Настя, учащаяся 50 класса. На заседании второй секции она выступила со своим докладом «Роль образа доктора Сальватора в романе А.Беляева «Человек-амфибия»» (научный руководитель – Ермаков Антон Олегович). Работа Насти была отмечена дипломом второй степени. Как отмечает сама участница, ей не пришлось выступать на научных мероприятиях подобного уровня. Настя была польщена той дружеской атмосферой, которую создали и поддерживали оргкомитет и члены жюри конференции, тем неподдельным интересом, с которым заслушивалась каждая работа. Большое впечатление оставила экскурсия, которую провели по всем музеям заповедника.





# Я-исследователь...

## Дневник проекта по биологии

Биология – мой любимый предмет в школе. Я, правда, не понимаю тех, кому этот предмет неинтересен, ведь биология – это наука о жизни, наука о нас самих. Если мы живем, подчиняясь законам этой науки, то изучать ее не только интересно, но и полезно.

В школе нам задали выполнить исследовательский проект, я сразу решила, что буду его выполнять по биологии. Сначала – выбор темы. Это оказалось достаточно сложно, ведь практическую часть нужно было сделать построенной на доказательствах или опровержениях своей гипотезы, а результаты исследований – представить в наглядной форме. После долгих поисков я все-таки определилась с подходящей темой – биоритмы. Прочитав несколько научных статей по этой теме, я поняла, что существование биоритмов объясняет многие вопросы нашего настроения и самочувствия. Далее – тщательное изучение литературы по теме, приходилось много конспектировать, чтобы завершить работу над теоретической частью проекта.

Когда самая простая часть работы была выполнена, нужно было приступить к практической. Мы с Еленой Николаевной, учителем биологии, долго обсуждали, какие исследования провести, и решили, что нам потребуется организовать анкетирование, проанализировать полученные результаты и составить на их основании наглядные таблицы и диаграммы.

По-моему, самой значимой частью моего проекта стал анализ результатов. Выявить не одну, а сразу несколько закономерностей у людей разных типов было трудно, но после кропотливого исследования я получила удивившие меня результаты. Они стали отличным подтверждением моей гипотезы. Так я двигалась к цели своего проекта.

Я думаю, что работа над этим проектом была для меня полезной, ведь я получила колоссальный опыт и пополнила свои знания по биологии новыми сведениями. Цели своего проекта я достигла и успешно решила все поставленные задачи.

*Софья ТИМОФЕЕВА*

Шахматы- как учебно- игровая дисциплина, способствующая логическому осмыслению математики.

Мне не составило трудности с выбором темы, когда нам объявили, что у нас в школе будет проходить научно-исследовательская конференция. Во –первых я сам хожу на кружок «Шахматы» в шахматно- шашечном клубе . И выбор данной темы был обусловлен ее актуальностью, тем, что в настоящее время все чаще стал подниматься и обсуждаться вопрос о введении игры « Шахматы» как специальной учебной дисциплины, тесно сопряженной с математикой. И вот началась моя работа над исследовательской работой. Прежде всего, мне надо было определиться с кем я буду писать свою работу и кто мне в этом поможет с литературой. Когда я определился, кто мне поможет, и начались поиски учебной литературы и практической части моей работы. Поиск материала занял очень много времени, ведь надо было все логически простроить и собрать в единую целую работу. И у меня потихоньку начало все получаться ... И вот с чему мы с научным руководителем пришли:

Математика помогает шахматистам играть и выигрывать. А шахматы в свою очередь помогают нам решать простейшие и даже самые сложные математические задачи, помогают развивать логику, внимание и таким образом знать математику на пять.

Шахматы способствуют развитию аналитического мышления, логического мышления, абстрактного мышления, памяти, концентрации внимания, воображения, счетных способностей. Они имеют воспитательное значение: формируют и совершенствуют усидчивость, терпение, выдержку, решительность, выносливость, находчивость, чувство ответственности. Развивают умение преодолевать трудности, составлять план действий.

Ермаков Александр



# Гордость ГИМНАЗИИ

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Победители регионального, республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников за 2019– 2020 учебный год:

Гильмутдинова Лия-11 класс- история Татарстана ( учитель- Айкин Виктор Сидимирович),  
обществознание (учитель Морозова Лилия Петровна)

Фардеева Александра- 11 класс-обществознание( учитель Морозова Лилия Петровна)

Юртаева Ангелина- 11 класс- английский язык ( учитель Сычугова Елена Вячеславовна)

Унтила Капитолина- 10 класс- немецкий язык (учитель Ходакова Наталья Анатольевна)

Показатели победителей и призеров ВСОШ за 2019-2020 учебный год:

Этапы олимпиад	призеры	победители	участники	всего
Заключительный этап республиканской предметной олимпиады	13	1	11	25
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	12	4	13	29
всего	25	5	24	54
итого	30			

Несомненно, все дети талантливы от природы. Но раскрыться, проявить свои способности могут лишь те, кому в жизни встретился настоящий Учитель. Именно такие педагоги пользуются особой любовью учеников. Победы учеников – это их победы. Именно благодаря высокому профессионализму и творческому труду педагогов учащиеся школ нашего района ежегодно показывают высокие результаты на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.



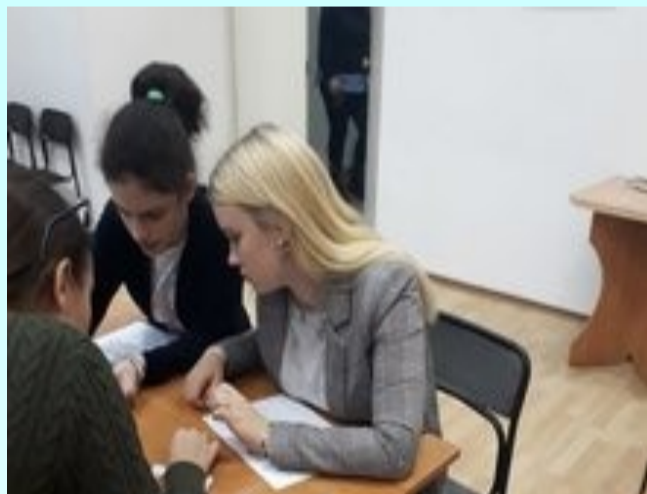
# Гордость гимназии



Унтила Капитолна показала высокий уровень знаний по немецкому языку на региональном, этапе всероссийской олимпиады школьников



Гимназисты показали высокий уровень знаний по обществознанию на региональном, республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников



Трошина Ксения показала высокий уровень знаний на региональной очной олимпиаде по английскому языку «Discovering English-speaking» для обучающихся 9-11 классов.



Галимарданов Камаль из 4 а класса стал призёром заключительного этапа республиканской олимпиады по русскому языку, который проходил в г.Казани.



Ученица 11 класса Гильмутдинова Лия второй год подряд стала победителем заключительного этапа республиканской олимпиады по истории Татарстана.



### **Успешно готовиться к олимпиадам: советы бывалого**

Я участвую в различных олимпиадах шесть лет, и за такое время уже накопился какой-никакой опыт в этой сфере. Хотела бы им поделиться с читателями нашей газеты.

Чтобы быть успешным на олимпиадах, нужно начинать участвовать как можно раньше. Если сейчас вы четвероклассник, у вас есть хорошая возможность начать! К девятому классу (именно тогда начинаются серьезные олимпиады) вы сможете приобрести бесценный опыт, создать собственную базу знаний и, главное, точно определиться с нужными именно вам предметами. Важно рассмотреть все варианты и заранее расставить приоритеты, ибо нельзя одинаково результативно выступать на интеллектуальных соревнованиях по всем предметам.

Не стоит забывать, на олимпиаде даются задания, выходящие за рамки школьной программы, и к этому надо быть готовым, развивать «гибкие мозги», не только занимаясь с учителями, но и готовиться самостоятельно по альтернативным источникам информации. Решайте и разбирайте задания самостоятельно и в компании. Не зря говорят: «Одна голова хорошо, а две – лучше».

Также не останавливайтесь на одной олимпиаде, например, «Всероссийской олимпиаде школьников», есть немало других престижных конкурсов.

Часто учителя предлагают либо только решать олимпиадные задания, либо только читать теоретический материал. Лучше чередовать чтение теории с решением задач, а в тех случаях, когда плохо "думается", посмотреть видео и закрепить изученный материал.

Непосредственно накануне олимпиады важно настроиться, выспаться, а также определить примерный план действий. При знакомстве с заданиями это поможет не растеряться. Самое главное правило олимпиадника – если не знаете точного ответа на вопрос, напишите хоть что-то, есть немалая вероятность, что вам даже за это поставят пару баллов.

И наконец, какие бы ни были результаты при участии в олимпиадах, важно не забывать о других предметах, чтобы не отстать от общего потока.

*Диана ЧУРАКОВА*

### **Олимпиады. Зачем? Опять олимпиады...**

На данный момент существует большое количество разных олимпиад. В них мы начинаем участвовать с начальных классов, но порой остаемся наедине с простым вопросом: «Зачем участвовать в олимпиадах?»

Мне участвовать в олимпиадах нелегко. Если хочешь чего-то достичь, приходится прилагать к этому большие усилия. Однако не всегда получается достигнуть намеченных целей, так мы получаем порцию негативных эмоций.

Но, несмотря на все трудности, я уверена, что нужно участвовать в предметных олимпиадах. Благодаря им ты не только приобретаешь ценные знания, но и воспитываешь в себе важные человеческие качества: усердие, терпение и силу воли. Ты учишься рассуждать, принимать решение, находить нестандартные ответы к задачам. Встречаешь новых знакомых из разных школ и городов.

Олимпиада как маленькая репетиция большой жизни. Здесь есть наставники и друзья, но они не смогут тебе помочь, когда ты будешь один на один с листом заданий. Главный результат зависит только от тебя.

Я думаю, самое главное – любить то, что ты делаешь, и тогда ты достигнешь желаемых результатов. А осознание победы, необязательно над другими, но над собой, окрыляет, дает силу бороться дальше, достигать больших высот.

*Софья КНЯЗЕВА*



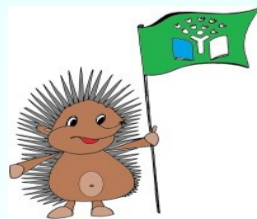
## В объективе школьной жизни

В рамках городской акции "Так просто быть рядом" 4 декабря учащиеся "Гимназии 76" с руководителем тимуровского отряда Хохряковой Ириной Васильевной посетили Даниэля. Ему 14 лет. Все подарки и денежную сумму передали. Мама была тронута до слез. Даниэль очень общительный и творческий ребёнок. С удовольствием демонстрировал нам свои поделки и рисунки. Мы очень долго общались и пили чай. И я надеюсь, что наше присутствие подарило Даниэлю столь нужное и важное общение!



В рамках благотворительной акции "Новогоднее чудо" 22 декабря учащиеся 3г класса с родителями посетили социальный приют для детей и подростков "Асылташ". Детям показали концерт, поставленный своими силами и вручили новогодние подарки. После представления дети вместе с Дедом Морозом закружились в новогоднем хороводе. Акция не первый год объединяет неравнодушных, добрых, отзывчивых и милосердных гимназистов, которые готовы помогать и помогают поверить детям в новогодние чудеса. Спасибо классному руководителю Климиной Маргарите Юрьевне и родительскому комитету.

Eco Schools - международная образовательная программа. Гимназия является участником международной программы "Экошкола" Зелёный флаг. Каждый может внести свой вклад в спасение планеты! Просто экономьте воду, электричество, содействуйте переработке и вторичному использованию мусора и отходов. Сейчас в гимназии проходит сбор макулатуры. Присоединяйтесь!!!!

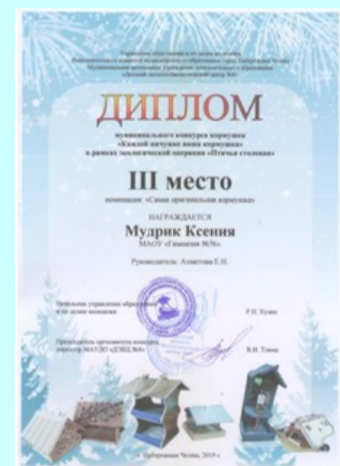
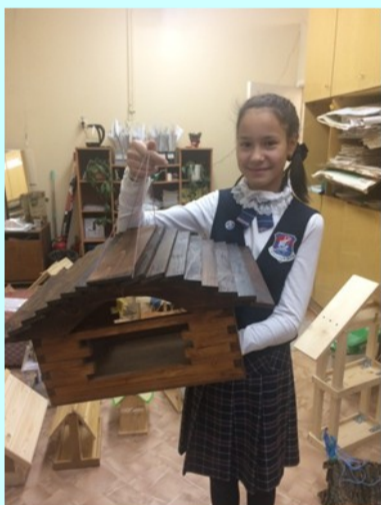




# В объективе школьной жизни



В гимназии для учащихся 5-7 классов прошла акция «Птичья столовая», которая в дальнейшем переросла в городской конкурс «Каждой пичужке наша кормушка». Ребята с удовольствием откликнулись на объявленную операцию и приступили к созданию кормушек. Для изготовления ребята использовали разный материал. В ход шло все: пластиковые бутылки, картонные коробки, дощечки и т.д. Каждый вложил в изготовление кормушки свое тепло, желание помочь птицам. Оригинальные кормушки были отмечены дипломами.



## *Tolles Diktat - alles richtig, immer wichtig !*



Всероссийская акция «Tolles Diktat 2020» традиционно собрала участников из разных стран: в этом году диктант на немецком языке писали в России, Германии, Казахстане, Сербии, Республике Беларусь, Боснии и Герцеговине, Хорватии и на Украине. Всего участниками акции стали более 67 тысяч человек.

Акция проходила с 20 по 26 февраля и традиционно была приурочена к Международному дню родного языка ЮНЕСКО.

Акция «Tolles Diktat-2020» проходила на 564 открытых площадках. **Одна из муниципальных площадок находилась в городе Набережные Челны в МАОУ «Гимназия №76»** – здесь диктант 25 февраля 2020 написали учащиеся школ города, изучающие немецкий язык как основной и второй иностранный язык. Текст языкового уровня А2 читала **учитель немецкого языка МАОУ «Гимназия №76» Ходакова Наталья Анатольевна.**



Лучше всех диктант написали **ученицы 7 В класса Матошевич Валерия (3 место), Рубцова Кристина (2 место)**, хорошо справились с немецкой орфографией **ученик 7 В класса Короткий Роман (сертификат) и ученик 9 А класса Макушин Владислав(сертификат).**

**Победителем диктанта стала ученица 10 Б класса Унтила Капитолина.**



# В объективе школьной жизни

Every year the students of our school take part in different tournaments, contests and performances. These activities are usually devoted to the holidays, national traditions and culture of the English-speaking countries.



So, in October the students of the 3<sup>rd</sup> forms took part in the contest called “Small but great Britain”. They made copies of famous British attractions like Big Ben, Stonehenge, etc. and then an exhibition was organized. During the exhibition the students of the junior school voted for their favourite model. English Adventure has taken place in our gymnasium for the second time. It's an English contest for the fourth year students of our city. To get to the main part of the contest students have to pass a written test and only those with the highest scores go to the oral, most exciting part. This year the event was devoted to D. Defoe's Robinson Crusoe. The contestants had to solve rebuses, do listening tasks, decrypt the messages about the life of Robinson. The final task was to choose what things people really need on a desert island and explain what for. The team of our gymnasium was the winner as usual.



On 25<sup>th</sup> of December Christmas is traditionally celebrated at our school. This year wasn't an exception. 5<sup>th</sup> formers with their teachers at the head prepared a wonderful show. It was opened by a Snow-maiden and a young New Year with a mouse on his shoulder. All students were charming as snowflakes, reindeer and other Christmas tales. They enjoyed playing funny games, singing Christmas songs and guessing the riddles. Long live this amazing tradition at our school



In February, the students of the 6<sup>th</sup> forms took part in the event in English called “History trip” the tasks of which were aimed at studying the socio-cultural, historical aspects of the English-speaking countries and ingenuity, unite as a team and increase motivation to learn a foreign language, update vocabulary and grammar topics which they had already studied. This event helped expand their horizons, develop logical thinking, memory



# В ОБЪЕКТИВЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ



St. Patrick's Day is celebrated every year on March 17th in honor of Saint Patrick of Ireland. He was the patron of Ireland, and a saint who brought Christianity to the nation. The national symbol of Ireland is shamrock and, according to the legend, Saint Patrick chose this plant to illustrate the Holy Trinity to the Irish. Nobody knows exactly why St. Patrick's Day is celebrated on March 17th. However, there is a theory that on this day Saint Patrick died. Originally the holiday was celebrated only in Ireland but today a lot of countries in the world celebrate it. Green is the official colour of St. Patrick's Day. It is also the national colour of the Irish and the symbol of spring. That's why on this day people try to wear something green. Another symbol of St. Patrick's Day is Leprechauns. They are little people who wear green clothes and carry the pot of gold. Leprechauns cannot be offended or hurt. Officially St. Patrick's Day is recognized as a bank holiday in Ireland. People don't work or study on this day. In our school it is a tradition with the students of Form 7 to organize the celebration. This year they made some posters, newspapers, wore the leaves of shamrock pinned on the chest. Finally, there was a quiz organized by the teachers of the school. The students learnt a lot of information about the holiday and had some fun.



On the 14 th of February, St.Valentine's Day was held in our gymnasium. In the morning the students were meeting teachers and other pupils with cards and balloons. During the day the girls and boys were putting their valentines into the boxes. At the end of the day the English teachers and the students of the 8 th grade organized St.Valentine's party. Some children showed their talents in poetry, singing and playing the musical instruments. The pupils took part in different competitions. They were heroes and heroines of some romantic scenes. Their costumes helped to involve the audience into the atmosphere of the holiday. Everybody was glad to get the greeting cards. St.Valentine's party was marvelous.





# В объективе ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ



## Детскому поэту и писателю Рашиту Башару -70 лет

Творческий вечер Рашита Башара прошел в стенах родной гимназии. Детского писателя с юбилеем поздравили юные таланты 2-5 классов. Стихи мастера пера и сценки из его произведений в исполнении учащихся стали своеобразным украшением творческого вечера. Ведущие внеклассного мероприятия, ученицы 9 класса Камила и Сария на родном татарском языке умело, артистично вели этот праздник. Учащиеся узнали, что Рашит Башар, член Союза писателей СССР и РТ, лауреат премии имени Абдуллы Алиша, является автором 12 сборников стихотворений, рассказов и повестей для детей.

Свой первый сборник Рашит Башар выпустил в 1975 году. И все эти годы его произведения пользуются популярностью среди юных читателей. Изданные в последние годы книги «Сандугачлы бишек», «Кояшлы янгыр», «Ачык капка», «Йолдызлы тай» заняли достойные места на книжных полках домашних и городских библиотек.

На встрече с писателем учащиеся вели себя активно, задавали вопросы. Например, на вопрос «что толкнуло вас к литературному творчеству?» Р.Башар ответил «литературой начал интересоваться с детства. В довольно-таки большой сельской библиотеке, наверное, не осталось книги, которую я бы не прочёл. Когда в лампе заканчивался керосин, садился у окна и читал при свете луны. Любил народные песни. Всё это, видимо, и толкнуло меня на путь творчества. В шестнадцать лет начали появляться в печати первые мои стихи». Рашат Башар признался, что писать для детей - очень тяжело. Для этого надо иметь специфический склад ума, обладать даром особого восприятия мира и событий, и уметь всегда оставаться в душе ребенком. Прощаясь с учащимися Рашит Башар сказал такие строки: «Будьте трудолюбивыми, любите родную литературу, так как она воспитывает нации. Если у нации здоровая литература, у неё здоровый язык. Если здоровый язык, нация не исчезнет»

Галлямова Ф.М.,  
учитель родного языка и литературы



# В объективе школьной жизни

## Беркайчан да оттырмас

Татар теле... Каюм Насырилар, Тукайлар, Жәлиллар дан жырлаган, дөньяда иң дәрәжәле 14 тел исәбенә кергән, утларга – суларга салсалар да иң авыр кимсетүләргә түзгән, баш имәгән горур тел син -туган телебез! Инде күп еллар дәверендә республикабыз күләмендә оештырылган “Мин татарча сөйләшәм” акциясе дә сина багышлана, сине хөрмәтле, татар теле!

Туган телнең тормышта ни дәрәжәдә кадерле, әһәмиятле икәннен безнең гимназия укучылары да бик яхшы аңлыйлар. Шуңа күрәдер дә, бу юнәлештә оештырылган республика, шәһәркүләм бәйгеләрдә бик теләп катнашалар, югары дәрәжәләр яулыйлар.

Менә бу уку елында да “Мин татарча сөйләшәм” дип аталган республикакүләм акциянең 3 этабында катнашып, “Аргамак “командасы шактый гына уңышларга иреште, “Аргамак оттырмас, беркемнән дә тоттырмас” девизына тугры калды, дәрәжәле дипломнарға лаек булды.

Укучылар һәр этапта да татар халык авыз ижаты буенча оештырылган “Могжизалар иле”, “Татарстан - туган ягым” һәм татар халык йолаларына багышланган “Уйнап ачыла күңел” чараларында катнашып үзләренең туган телләренә булган хөрмәт хисен белдерделәр, аны саклап калуда армый –талмый көч куячакларын тагын бер кат исбатладылар.

Алда аларны бу юнәлештә мавыктыргыч сәяхәтләр көтә. Уңышлар сина “Аргамак”!

Коваль Мөкәдрәмә Абдуловна,  
туган тел һәм әдәбияты укытучысы



## Уртак уңышларыбыз...

Туган тел – рухи байлыгыбыз сандыгына ачкыч ул. Ана телендә тәрбияләнгән бала гына, үз халкының әхлак кануннарын кабул итеп, милләтенә, аның теленә һәм горееф-гадәтләренә чын мәгънәсендә ихтирамлы була ала.

Балаларны үз ана телендә сөйләшәргә, аралашырга өйрәтү, туган телебезне ярату, аңа карата ихтирам тәрбияләү бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе. Бу максатларны тормышка ашыруда нәфис сүз, әдәби әсәрләр һәм халык авыз ижаты әсәрләренә әһәмияте гаять зур. Матур әдәбият әсәрләре балаларны әхлакый һәм эстетик яктан тәрбияләүдә булышлык итә. Балаларның авазларны дәрәс әйтеп, жөмлөләрне дәрәс төзеп, уй-фикерләрен тиешле эзлеклелектә, ашыкмыйча сөйли белүләренә ирешү өчен, сөйләм үстерү юнәлешендә даими эш алып барабыз. Бу системалы эшнең нәтижәләре исә безне бик куандыра.

Без Шәймәрдәнова Г.Р. белән бер житәкчелектә 2019-2020 уку елында 7А,Б сыйныф укучылары арасынан ижади төркем төзедек һәм шәһәркүләм “Диалог” программасының өч конкурсында катнашып, өчесендә дә Жиңүче исеменә лаек булдык. Программа кысалары төрле эчтәлектә булган, ижади эзләнү таләп итә торган биремнәр тәкъдим итә. Аларны истә тотып, без гажәп кызыклы, тылсымлы, гыйбрәтле сценарийлар төзибез, аларны бик теләп өйрәнәбез. Балаларның сәхнәдә үз-үзләрен тотышы, зыялылыгы, сөйләм теле һәрчак жюри әгъзаларын таң калдыра.

Балалык елларында истә калырлык тормыш дәрәсләрен сыйфатлы итеп үткәрә алуыбыз белән горурланабыз. Язмамның ахырында милли үзаңлы, әхлакылык сыйфатлары һәм күңел матурлыгы, нәфис зәвыгы белән аерылып торган Сергиева Вероникага, Хисамбеева Регинага, Хәйдәршина Элинага, Асманов Данилга, Хадеева Сәйдәгә, Мотыгуллина Самирага, Нестерова Аринага, Якупов Асланга, Юсупов Айсафка, Кучаева Людмилага бу чараларда актив катнашулары өчен зур рәхмәтләребезне әйтәбез. Алда да сезне, балалар, зур жиңүләр көтсен!

Галләмова Ф.М.

туган тел һәм әдәбияты укытучысы



# В объективе школьной жизни

## Особенности разговорной речи народов Татарстана

*Создать язык невозможно,  
ибо его творит народ  
В. Белинский*

В нашей гимназии много талантливых детей. Такая умница учится и в 6 а классе. Алина Суфиярова в прошлом году участвовала в конкурсе исследовательских работ. Наградой стала поездка во Всероссийский лагерь «Смена». Алина не останавливается на достигнутом! В газету «Литературная Россия» она отправила свою статью. С отрывком из нее вы тоже можете познакомиться.

Россия - федерация, которая включает в себя двадцать две республики, на территории которых проживают более двухсот национальностей. Каждая республика имеет свой национальный язык и культуру. Республика Татарстан - моя родина. Здесь я родилась и выросла. С самого детства я изучаю два языка: татарский и русский. Но в моей семье есть и башкиры, это моя мама и её родители, которые родились и выросли в самой южной части Республики Башкортостан в Абзелиловском районе; и удмурты, это мой дедушка и его родители, которые, в свою очередь, родились в самой северной части Республики Башкортостан в Татышлинском районе. Будучи ещё в дошкольном возрасте я слышала башкирские песни, пословицы и шутки от моей «неньки», а «олатай» рассказывал о тяжелых послевоенных временах в степях Башкирии. Ещё в садике я начала изучать татарский язык в группе с детьми из татарских семей, родители которых хотели поддерживать непрерывную связь культуры и языка дома и в среде детского сада. Нередко в мамин речи слышны как татарские, так и башкирские слова, которые иногда смешиваются, и она даже не замечает этого. Совместное многовековое проживание на территории Татарстана разных народов, постоянные языковые контакты привели к лексическим заимствованиям.

Разговорная речь является одной из значимых, но до настоящего времени малоизученных областей языкознания. Происходящие в современном обществе процессы привели к повышению требований к культуре речи, что не представляется возможным без четкого отграничения литературного языка и изучения его разговорной формы. Какие средства выражения разговорной речи народов Татарстана и ее характерные особенности объединяет людей? Эта тема меня заинтересовала и стала объектом моих исследований.

В нашей республике проживают представители ста пятнадцати национальностей. Согласно последней статистике, преобладающими являются татары, русские и чуваша. В Набережных Челнах проживает татар 47,4%, русских 44,9%, чуваша 1,9% . Под влиянием соседства различных культур и национальностей, проживающих совместно на одной территории, сформированы индивидуальные особенности и местные выражения в русском языке в республике Татарстан.



В ходе общения с одноклассниками и их родителями, это жители моего города, мы выявили употребляемые чаще всего в речи регионализмы и локализмы:

Самым распространенным является слово “*Айда*” или иногда “*Айдате*”, заимствованное из татарского языка (по-татарски звучит так: “*Әйдә*”), то есть “пойдем” или “давай”. Сейчас оно известно даже за пределами республики.

Пример: Айда гулять.

Частица “*Уж*” в Татарстане употребляется чаще, чем в других регионах под влиянием татарского “*Инде*”, которое неединично можно услышать в диалоге людей, принадлежащим к данной национальности. В русском языке в разговорной речи оно больше используется, чтобы подчеркнуть очевидность факта.

Пример:

— Сложно готовиться к экзаменам?

— Сложно уж.

В русском языке принято произносить слово “Квартал” с ударением на первое “А”, но жители Татарстана пренебрегают данным правилом, произнося его как “КвартАл”. В Казани существует район, названный горожанами как “КварталА”, так это и вошло в привычку.

Пример: Я на КварталАх сейчас, а ты где?

Большинство людей, живущих за пределами республики, не поймут или поймут неправильно, если вы употребите в своей речи слово “Кока” в значении крестный или крестная.

Пример: Позовите коку Юлю.

Просторечное слово “Башка” (то есть голова) пошло от татарского слова “Баш”, имеющее то же значение.

Пример: У меня башка раскалывается!

Довольно часто можно встретить слово “Зачем” совершенно в ином смысле. Жители республики употребляют его как замену слову “Почему” или фразы “Для чего”, даже если это не всегда уместно.

Пример:

Я не хочу покупать это платье!

Зачем?

Слово-паразит “Считай”, используемое для связи слов в предложении, не имеет ничего общего с одноименным глаголом повелительного наклонения и в принципе не несет никакого глубокого смысла.

Пример: Я, считай, уже проиграла, даже пытаться не буду.

Слово “Что ли”, как и предыдущее “Считай”, в Татарстане употребляется в качестве связи слов в предложении и может являться признаком недостаточного словарного запаса.

Пример: Уже девятый час, совсем засиделись. Пора домой, что ли...

Таким образом, татарские слова часто входят в разговорную русскую речь у жителей Татарстана, зачастую слова тесно переплетаются и носители билингвы легко взаимозаменяют их.

Регионально окрашенная лексика, свойственная татарскому региолекту русского национального языка, отражает процесс этнокультурного взаимодействия русского и татарского народов, их историю, взаимный опыт.

Совместное многовековое проживание на общей территории России разных народов, постоянные языковые контакты привели к лексическим заимствованиям.





# В объективе школьной жизни

## Почему важно знать родные языки?



Татарским мой родной язык зовется:  
Аллахом мне и матерью он дан.  
Я говорю на нем, и сердце гордо бьется –  
Татарин я, я – сын твой, Татарстан!  
В нем песнь Тукая, Кул Гали раздумья,  
Мусы Джалиля пламенный завет.  
Его забыть иль не любить смогу ль я?  
Он – кладезь мудрости, он – правды нашей свет.  
Читаю стих, пою с благоговеньем –  
В нем всё прекрасно: каждый звук и слог.  
Он – мой родник любви и вдохновенья,  
Начало всех моих земных дорог!  
*А.Измайлов*

Язык – это наша душа, разновидность родного богатства нашей планеты. Своим родным языком я считаю татарский, ведь моими первыми словами были *эни, эти*. Первые песни, сказки я тоже слышала на татарском. Проводником в мир родного языка была моя эби (мама мамы), которая работала всю жизнь учительницей начальных классов. В богатом литературном мире мы могли «спрятаться» целыми днями. Тихий, певучий, ненавязчивый голос бабушки учила меня молитвам. Аяты, которые она, напевая, произносила, проникали в душу, заставляли задуматься о смысле жизни. А ее голос, дыхание, лечебные аяты оздоравливали и душу, и тело. К нам часто приходили соседи, просили советов. Бабушка всегда находила нужные слова, помогала людям.

Сейчас мы живем в городе. Но связь с бабушкой не утратилась. Мы всегда любим бывать у нее, ведь ее дом излучает добро, душевное тепло.

В городе благодаря окружению я хорошо и быстро освоила русский язык, учу английский. Мой татарский не пострадал от этого, ведь он у меня в крови – все с первого слова *эни*. Теперь я, сестра, учу своего братика Амирхана родному языку, языку моих предков – простые добрые слова, колыбельные песни, волшебные сказки нас сближают.

Мы живем в современном мире, общаемся с людьми разных национальностей. Освоение другого языка, помимо родного – это основа современного мира. Выдающийся татарский ученый, писатель, просветитель татарского народа Каюм Насыри говорил: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». А один из величайших мыслителей XVIII века, французский философ, поэт, прозаик, историк, правовед Вольтер сказал еще мудрее: «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку». Знакомясь с историей, культурой, традициями другого народа, человек не только приобретает новые знания, но и становится грамотной, разносторонне развитой личностью. С таким духовным миром он будет понимать проблемы других народов и, конечно, помогать их решению.

Однако родной язык – это хранитель знаний и мудрости, ведь он может объяснить нам всё – потому что помнит о человеке всё с самого первого звука, произнесенного им когда-то в дальние-далёкие времена. В нём, в языке, вся наша личная и совместно пережитая история. В нём сохраняются разум, чувства, память, всё, что когда-либо человек испытал в своей многовековой жизни. Не зря когда-то Магжан Жумабаев написал:

Язык отцов – наследие святое,  
Глубокий, острый, сильный, словно клык.  
Своих детей заботливой рукою  
К себе притягивает – мой родной язык!

*Айгуль ГАББАСОВА*



# В объективе школьной жизни

## Защита проектов

В гимназии проходит публичная защита проектных работ. Учащиеся 6а класса защищали проект по разработке и проведению интеллектуальной игры на английском языке, 6б презентовал проект буктрейлера по произведению А.С.Пушкина "Дубровский", 6в подготовили разноплановый проект о жизни и творчестве великого композитора Людвиг ван Бетховена.

Учащиеся 5о подготовили проект о вторичном использовании пластиковой посуды. Ребята удивили тем, какую красоту можно создать из использованных вилок и ложек. Девочки из 5а- коллективно создали кукольный театр и разыграли отрывок спектакля, 5в- поделились интересным исследованием об именах. 5б- презентовал разноплановый проект о Татарстане. Интересные проекты подготовили гимназисты 5-х классов! Учащиеся 5б подготовили актуальное исследование о наших землянках - героях Великой Отечественной войны. Коваленко Иван из 5в выполнил индивидуальный проект - подставка для миски кота

В параллели 7-х классов были подготовлены проекты: "Города Великобритании", "Кулинарные блюда Великобритании", "Анализ заданий ОГЭ по английскому языку", " История КАМАЗа в математических задачах", "Приемы устного счета", " Концепт СЕМЬЯ в русской, английской и немецкой языковой картине мира", анализ произведений "Пётр и Февронья", " Станционный смотритель", "Быт Запорожских казаков»

Среди учащихся 8-х классов. Были представлены проекты по: географии, экономике, английскому языку, родному языку, биологии, литературе. Большой интерес вызвали проекты по страноведению, подготовленные учащимися 8а класса (классный руководитель Паранина Н. Я.): макет Стоунхенджа, и интеллектуальная игра о природных красотах США. Высокий уровень владения проектной деятельностью продемонстрировали учащиеся 8в класса (кл.рук. Сальникова Е. Л.), проекты о миграции в Татарстане и основам экономики могут быть заслушаны на городской конференции. Учащиеся 8б класса под руководством учителя русского языка и литературы Ермакова А. О. и классного руководителя 8б, учителя английского языка Бушуевой А. С. подготовили проект "Музей литературных героев". Всего в музее представлено 6 экспозиций, посвященных: Февронии, Рите Осяниной, Джульетте, Тарасу Бульбе, дяде Тому и Петру Гриневу. Ребята подобрали экспонаты и разработали экскурсии, помогающие глубже понять суть классических произведений, разобраться в характере и мотивах поступков персонажей.



# В объективе школьной жизни



## «Душа подушки», или Подушки с душой

В стенах нашей гимназии в этом учебном году удалось поставить на сцене пьесу-сказку О.Жанайдарова «Душа подушки». Действие разворачивается в детском саду, куда попадает совершенно необычная подушка – Гречик, набитая, в отличие от всех остальных, не пухом и перьями, а гречкой. Остальные подушки долго пытаются разгадать феномен новичка, пока не обращают внимания на Катю, новую девочку, которая из-за аллегрии (именно так ее называют герои) не может спать на перьевых подушках, как обыкновенные дети.

Совсем необычная задача стояла перед нашими гимназистами, которые воплотили на сцене образы тех самых подушек. Но все юные актеры справились со своей задачей: Максим Кожурин стал наивным Гречиком, Даша Проскурина – романтической Розой, Алиса Шинкарюк – мудрой Ивановной, Аня Захарова – трогательным Валиком, Карина Марганова – мечтательным Пушем, Элина Джанзакова – вредной Эммой, Маша Коновалова – интеллектуальным Знайкой. Не менее привлекательным стал образ Кати в исполнении Дианы Хаертдиновой. Своим английским удалось похвастаться Даше Секериной в образе крысы Чачи.

Спектакль не оставил никого равнодушными. К сожалению, вторая часть постановки ожидает своей премьеры на следующий год.

*Антон ЕРМАКОВ*





«...Физическое воспитание-это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость»

Крэттен.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед образовательным учреждением. Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом. Отметим, что в нашей стране и области этому уделяется много внимания. Если умственный труд чередовать с физическим, то значительных успехов можно достичь и в учебе, и в спорте. Физкультура, представляющая главный источник силы и здоровья, развивает смелость, решительность, прививает чувство коллективизма, дисциплины, а главное - волю к достижению цели.

Пожалуй, ничто так не сближает педагогов и детей, как совместные праздники и развлечения. Именно поэтому в нашей школе стало традицией проведение совместных с педагогами, со сверстниками спортивных праздников.

Проведение совместных праздников является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в будущем различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ноябре Аюпов Айрат принял участие в международном чемпионате по каратэ, проходившем в Сербии! Он стал победителем .



Чварова Вероника из 2а класса в марте 2020 года приняла участие в соревнованиях по фигурному катанию! Не легко успевать в учебе и в спорте, но Веронике это удастся благодаря целеустремленности, трудолюбию и упорству.

Еникеева Анна 3г и Суфиярова Самина 2а класс в марте 2020 года приняли участие во Российском соревновании "Кубок спортивной школы Титан" и стали победителями и призерами в разных номинациях!







В конце февраля в гимназии прошли соревнования "Веселые старты" среди первоклассников и их родителей. Папы вместе с ребятами состязались в командных спортивных соревнованиях, девочки "болели", а мамы приготовили сладкие пироги и чай!



Для учащихся третьих классов в феврале прошла военно-патриотической игра "Зарница". Ребята преодолевали полосу препятствий, выполняли задания по карте, рапортовали о достижениях. В награду получили незабываемые впечатления, заряд бодрости и хорошего настроения.



В феврале в гимназии прошли Семейные игры «Папин-квест» для учащихся 3,4,6,7 классов. Папы вместе с ребятами прошли различные станции : « Защита», «Чудо-прыжки», «Битва умов», «Ровно в ряд» и т.д. В награду все получили незабываемые впечатления, заряд бодрости





Великой Победе – 75



# МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!

Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. явилась тяжелейшим испытанием для народов нашей страны. Ни одну семью война не обошла стороной, в каждой семье чтят память о тех, кто не пожалел своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто героически трудился в тылу. Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей – важнейшая задача патриотического воспитания. В этом году отмечается 75 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне. С целью сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, гражданско- патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях проводятся мероприятия в память Великой Победы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 года № 327 « О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов 31.10.19. в гимназии №26 состоялась интеллектуальная игра «Знаток истории Отечества». Команда учащихся МАОУ «Гимназия №76» в составе Унтылы Капитолины, Батаева Ильи, Насырова Ильнура, Софронова Тимура под руководством учителей истории Айкина В.С., Чурбановой И.А., Морозовой Л.П. приняла участие в турнире и заняла 3-е место среди общеобразовательных школ города Naberezhnye Chelny.

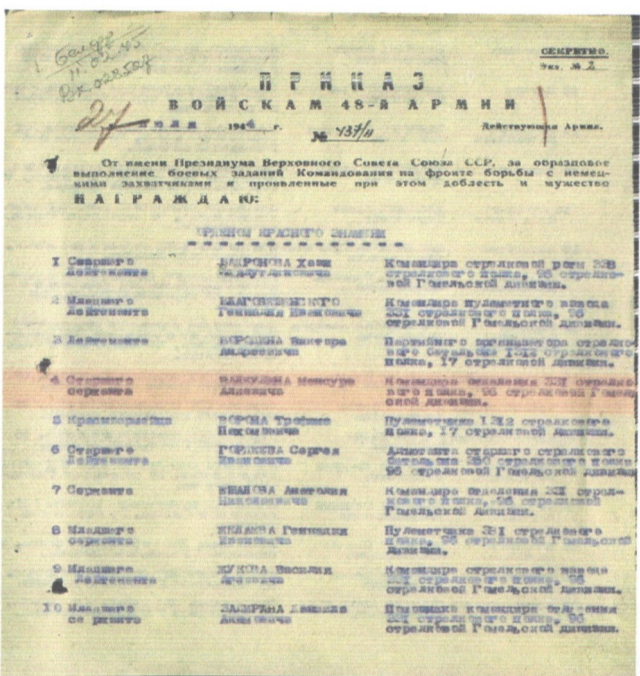
Также команда нашей гимназии успешно выступила 06.02.20 в конкурсе «Нам в сорок третьем выдали медали. И только в сорок пятом – паспорта», посвященном освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Команда МАОУ «Гимназия №76» в составе Унтылы Капитолины, Софронова Тимура, Батаева Ильи, Насырова Ильнура, Туктаровой Лилии, Демьяновой Эвелины награждена дипломом Управления образования и по делам молодежи Исполкома комитета города Naberezhnye Chelny за победу в номинации «Знаток истории».



# МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!

Перебирая семейные альбомы, Я Чварова Аэлита обратила внимание на старые фотографии, документы, награды, слушая воспоминания моих родственников о прошлом прадедушек, прабабушек, бабушек и дедушек я поняла, что очень мало знаю о прошлом своей семье. Мне захотелось узнать больше о Великой Отечественной войне, а именно об участии в ней членов моей семьи. И вот, что я узнала. Мои прадедушка Мансур Алиевич Валеулин в первый же день войны был направлен на фронт, на защиту Родины в звании старшего сержанта. В боях за освобождение Новороссийска, в районе населенного пункта Мефодиевка старший сержант 796-го стрелкового полка 318 стрелковой дивизии, начальник радиостанции. Из 438 солдат ВОВ, закрывших собой амбразуры огневых точек противника, выжили только девять. Одним из этих героев был мой прадедушка. Шесть месяцев он лечился в госпиталях, после этого был демобилизован домой. Награжден орденом Боевого Красного знамени., орденом Славы, медалью «За отвагу», медалью «За боевые заслуги».

Прошли года с тех пор, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. За это время многое изменилось в нашей жизни. Но навсегда останется в нашей памяти подвиг солдат и тружеников тыла. Слава героям войны! Слава героям труда! Я горжусь своими близкими. В юбилейный год 75-летия Победы я говорю: «Вечная слава и память ветеранам!»



Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны. Я, Князева Софья, считаю, что знание истории нашего края очень важно, и я решила узнать как можно больше информации о нашем городе во времена Великой Отечественной войны и донести ее учащимся нашей гимназии.

Великая Отечественная война не могла не изменить жизнь Набережных Челнов, боевые действия, к счастью, до нашего города не докатились, но наш район стал зоной эвакуации. Открывались госпитали. Первым 21 ноября 1941 был открыт госпиталь на базе туберкулезного санатория «Тарловка», другой располагался на базе курорта «Ижминводы» в деревне Ижевка Менделеевского района. Госпитали открывали в зданиях школ, музеев. Сюда привезли 8 детских домов. В общей сложности в Набережные Челны были эвакуированы 3500 человек. Был организован сбор теплых вещей и подарков. До начала 1944 года на фронт было отправлено 2347 пар носков и варежек, 69 пар валенок.

Из района на фронт ушло 14 тысяч 364 человека, из них 8, 5 тысяч не вернулись в родные Челны и села.

Город Набережные Челны внесли огромный вклад в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне Советского Союза.





# Дистанционное обучение

## Плюсы и минусы дистанционного обучения: взгляд современного школьника

Образование играет очень важную роль в жизни человека. Особенно значимо обучение в школе, ведь оно даёт нам возможность проложить путь в стабильное и многообещающее будущее. Но не всегда мы имеем возможность заниматься, непосредственно общаясь с преподавателями. В связи с чрезвычайной ситуацией в мире все школы России в последний месяц были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Наша гимназия не стала исключением. Уже неделю мы пробуем новую форму занятий, привыкая ко всему новому. Мне бы хотелось поделиться с вами своим опытом и рассказать о преимуществах и недостатках дистанционного обучения.

Я считаю, что умение владеть современными средствами коммуникации – очень важный навык для человека XXI века. Дистанционное обучение даёт возможность даже самым неопытным пользователям освоить компьютерные технологии, что поможет им в будущем. Однако в этом можно увидеть и существенный недостаток: не все школьники обеспечены оборудованием для выхода в Интернет или современными средствами коммуникации.

Одними из преимуществ дистанционного обучения для меня стала спокойная, комфортная обстановка учебного процесса. Ученик будет лучше усваивать материал, когда на него никто морально не давит и не следит за каждым его движением на уроке, когда он может спокойно перемещаться по дому, делая то, что ему вздумается. Но с другой стороны, это также может стать недостатком, ведь ученик может расслабиться, пропускать уроки или же списывать всю информацию из огромного количества источников, не вникая в суть материала. Учителю не всегда удастся контролировать этот процесс.

По-моему, самое главное преимущество такой формы обучения в том, что ученик учится учиться. Это очень полезное умение, ведь такие знания и умения в жизни человека – главное, что делает нас людьми. Несомненно, сторонникам дистанционного обучения можно задать много вопросов. Но мы не должны бояться чего-то нового и необычного, ведь это помогает нам развиваться, двигаться дальше, преодолевая жизненные преграды.

*Екатерина САЛАХОВА*

## Чем занять себя в самоизоляции?

Самоизоляция как личностное качество – это стремление человека оградить себя от общества. Самоизоляция во время напряжённой обстановки в государстве с самоизоляцией личности имеет такую особенность, как возможность самосовершенствования и самопознания.

Карантин как проявление свободы разума, заключающейся в независимости мышления от шаблонных ограничений, может стать поводом для восстановления душевного равновесия. Возможность привести мысли в порядок и разобраться в своих проблемах открывает путь к поиску вещей, способных вдохновлять и окрылять человека. В такой период возникает потребность в поэзии. Стихотворения воспитывают в личности восприимчивость к новым ощущениям, стремление посмотреть на мир под другим углом, поэтому во время периода самоизоляции они станут психологом и наставником человека.

Гениальность заключается в простоте, и одна из простых привычек, поддерживать которую можно начать во время карантина, – это чтение книг, помогающих разобраться в себе. Самоизоляцию можно расценивать как начало чего-то нового, например, открытия в себе неразгаданных способностей и формирования умений. В этот период можно совершенствовать свои кулинарные мастерство, в конце концов научиться варить кофе в турке.

Самоизоляция сильно сказывается на душевном состоянии человека, поэтому в такой период очень важно направить все ограничения в правильную сторону, тем самым сделать выбор, который впоследствии может изменить взгляды и предпочтения личности.

*Варвара КОНОВАЛОВА*